IIS "Enzo Ferrari"
Via Gregorio Stagliano, 268 – 88064 Chiaravalle C.le
0967 91023 | czis007001@istruzione.it
85000530791 | czis007001@pec.istruzione.it
Codici Meccanografici: IIS - CZIS007001 | ITT - CZTF00701D - CZTF00750T | IPSASR - CZRA007011 - CZRA007509 | LICEI - CZPS00701B | www.iischiaravalle.edu.it
ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia-Chimica Materiali e Biotecnologie) - IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale- Diurno/Serale) - LICEI (Scientifico-Linguistico)

Anno scolastico 2021/22

Circolare n. 180

Ai Sigg. Docenti
AL DSGA
Albo online/Sito Web I.I.S. FERRARI

OGGETTO:
Comunicazione proposte formazione docenti in servizio nell'a.s. 2021/2022 del Liceo Classico Pasquale Galluppi di Catanzaro, scuola Polo per la formazione dei docenti dell'ambito 1, provincia di Catanzaro, per il triennio 2019-2022

PREMESSO

Che il piano di formazione dell'I.I.S. Enzo Ferrari, per come aggiornato e integrato dal Collegio dei Docenti con delibera n.42 del 20 dicembre 2021, prevede un monte ore annuo minimo di ore di formazione pari a 25 ore per anno scolastico;
che sono computabili sia le ore svolte in presenza che in modalità *e-learning* nonché le ore svolte in modalità di autoformazione purché opportunamente documentate;
che per i docenti neo-immessi in ruolo che stanno affrontando l'anno di prova, la misura minima della formazione (ulteriore rispetto a quella stabilita istituzionalmente per i percorsi specifici) è di 15 ore;

SI COMUNICA

che il Liceo classico P. Galluppi, scuola polo per il triennio 2019- 2022 per la formazione dei docenti dell'Ambito 1, a seguito della conferenza di servizio del 16/03/2022 in cui sono state illustrate le linee programmatiche delle iniziative di formazione dei docenti concordate con l'USR Calabria intorno alle priorità nazionali individuate dal Ministero dell'istruzione per l'anno scolastico 2021/22,ha inviato le proposte di formazione che si attiveranno dopo il 20 aprile.
Di seguito i titoli dei tre corsi di formazione organizzati, ciascuno di complessive 25 ore, nonché la struttura degli stessi:

- Le STEM come sfida al "Tallone di Achille
- Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6
- Superare il pensiero antropocentrico " Gli acrobati del tempo"

Il LINK per accedere al format mediante cui aderire, entro e non oltre il 26 aprile prossimo, ai diversi moduli di 25 ore ciascuno, è il seguente: https://forms.gle/3yZqDMtGuS5bBpWh6.

STRUTTURA CORSI

Modulo	Docente	Attività	Tempi
Le STEM come sfida al "Tallone di Achille"	**Prof. Malaspina Francesco**	Percorso didattico interdisciplinare tra matematica, arte, poesia e altri settori del sapere tratto dal libro "sette semplici lezioni di matematica". Lo faremo attraverso metafore d'amore e morte, suggestioni calcistiche e meringhe sbriciolate tra insiemi infiniti, strutture algebriche, vettori, infinitesimi, funzioni, curve frattali, spazi geometrici e loro svariate applicazioni.	**3 ore**
	Prof. Carimali Lorella	Analisi dei bisogni cognitivi Riflessione epistemologica e approccio umanistico alle discipline STEM Riflessione sul contributo delle discipline STEM allo sviluppo culturale degli studenti (connessione con la A) in particolare facendo riferimento alla matematica e alla fisica Riferimenti teorici per rileggere la propria didattica e le metodologie adottate Riflessione sulla valutazione Sperimentazioni di Carol Dweck, teorie delle neuroscienze, pensiero di Daniel kahneman e apprendistato cognitivo	**9 ore**
	Ricercatore Patitucci	L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sottoscritta nel 2015, è rivolta a garantire un presente e un futuro migliore per il Pianeta e per le persone che lo abitano. L'Agenda globale definisce 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs) da raggiungere entro il 2030,	**10 ore**

		articolati in 169 Target, da seguire per uno sviluppo sostenibile. Date queste premesse le lezioni saranno suddivise e argomentate in maniera tale da introdurre i vari SDGs e le interconnessioni esistenti tra di loro, gli obiettivi e le strategie incluse nell'Agenda 2030. Le lezioni seguenti punteranno a mostrare alcuni casi d'uso (esempi piccole realtà calabresi o del sud Italia con cui l'esperto ha maturato la sua esperienza) al fine di guidare i docenti dei diversi ordini di scuola presenti al corso nell'individuazione di attività possibili per fasce di età e indirizzo scolastico relative a quanto presentato durante le lezioni.	
	Intervento conclusivo Prof. Massimo Iiritano	Confronto dialogico e laboratoriale con i corsisti a partire dalle tematiche emerse.	**3ore**
		Totale ore	**25**
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	**Prof. Dominici Piero**	Le linee pedagogiche e gli orientamenti educativi del sistema integrato *zerosei*, nel quadro della sfida sociale e culturale della complessità	**4 ore**
	Prof.ssa Renda Luna	Il quadro normativo del sistema *zerosei*. Continuità verticale nella costruzione di un percorso comune e condiviso. Una possibile rilettura "filosofica" e "circolare" del curricolo. Gli albi illustrati.	**9 ore**
	Dott.ssa Alessia Pasquali	Continuità orizzontale: la relazione con le famiglie e il contesto.	**6 ore**

	Prof.ssa Lorena Gostinicchi	Osservazione, progettazione, documentazione. Valutazione e autovalutazione Organizzazione di contesti educativi inclusivi (spazio, tempo, arredi, materiali, supporti, lavoro d'equipe). Alcune possibili esperienze da condividere.	**6 ore**
		Totale ore	**25**
Superare il pensiero antropocentrico "Gli acrobati del tempo"	**Prof. Caffo Leonardo**	<u>Prima lezione</u>: introduzione alla filosofia contemporanea e sue applicazioni in ecologia; <u>Seconda lezione</u>: critica all'antropocentrismo; <u>Terza lezione</u>: filosofia pratica e diverse soluzioni che seguono alla filosofia teorica presentata nel secondo incontro; <u>Quarta lezione</u>: sviluppi della filosofia contemporanea con sue applicazioni nelle arti creative e visive con focus specifico rispetto all'attualità.	**12 ore**
	Prof. Andrea Tagliapietra	Dal punto di vista storico, il terremoto di Lisbona del 1755 è il punto di partenza dello scacco, nel cuore del secolo in cui nasce l'antropocentrismo (il secolo che sostituisce lo spettatore divino onnisciente con l'umanità spettatrice) e che "inventa" l'uomo (vedi Foucault), della centralità dell'uomo stesso. È da Lisbona che prende avvio il piano inclinato che porta al "catastrofismo illuminato" (Dupuy) dell'età contemporanea. Ma la domanda centrale dovrebbe essere chi oggi sta "al centro" del processo del mondo? Siamo proprio sicuri che l'uomo non sia una maschera (*dramatis persona*) dietro cui si cela qualcos'altro, che ha preso il posto di Dio già nel passaggio di consegne della modernità e che,	**6 ore**

	Prof. Massimo Iiritano	come scrive Marx , è il dio visibile, che «trasforma i miei desideri dalla loro esistenza pensata alla loro esistenza *sensibile* e *reale*» e insieme «è la comunità e non può tollerare nient'altro sopra di sé», ovvero il denaro e la sua forma sovrana, monsieur Le Capital. Confronto dialogico e laboratoriale con i corsisti a partire dalle tematiche emerse.	**7 ore**
		Totale ore	**25**

Il Dirigente Scolastico
Prof. Saverio Candelieri
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993